

Số:214/ KH-THCS

Bột Xuyên, ngày 10 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH
Giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh
Năm học: 2024-2025

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ kế hoạch số 465/ KH-PGDĐT ngày 05/9/2024 của Phòng GD&ĐT Mỹ Đức. Về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ kế hoạch số 173 KH-THCS ngày 26/ 9/2024 của Trường THCS xã Bột Xuyên Về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;
Trường THCS xã Bột Xuyên xây dựng kế hoạch Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Trang bị cho học sinh những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp. Trên cơ sở đó hình thành cho học sinh những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi thói quen tiêu cực trong các mối quan hệ, các tình huống và hoạt động hàng ngày.

- Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt các quyền, bổn phận của mình và phát triển hài hòa về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

- Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và mọi người, sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hòa và lành mạnh. Có kỹ năng tránh xa các tệ nạn xã hội, các hành vi tiêu cực, bạo lực, tránh xa lối sống ích kỉ, thực dụng...

2. Yêu cầu

- Nhà trường có kế hoạch và thực hiện tốt kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho sinh.

- Xây dựng tốt môi trường học tập an toàn, thân thiện.

- CB, GV, NV trong nhà trường hiểu được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, nắm vững và thực hiện đầy đủ, linh hoạt các nội dung giáo dục; có được những kỹ năng cơ bản để sơ cứu ban đầu cho học sinh khi có tai nạn thương tích xảy ra. Phụ huynh học sinh được nhà trường tuyên truyền để nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho con em mình, đặc biệt kỹ năng:

Phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước, phòng chống xâm hại tình dục, an toàn khi tham gia giao thông ...

- Học sinh có đủ kiến thức và những hiểu biết cơ bản để thực hiện tốt nhiệm vụ của người học sinh; ngoan ngoãn, lễ phép, chuẩn mực trong ngôn ngữ giao tiếp, ứng xử, có ý thức chấp hành kỉ luật và tinh thần tập thể trong mọi hoạt động.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Tổ chức hoạt động giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên, luật hôn nhân gia đình, Bình đẳng giới cho học sinh....

2. Tổ chức chuyên đề về giáo dục kĩ năng phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước cho học sinh.

3. Thực hiện giáo dục kỹ năng sống trong tiết sinh hoạt lớp, lồng ghép trong các tiết dạy, trong hoạt động chào cờ, các tiết HĐNGLL... Với các nhóm kỹ năng sống cần thiết cho học sinh như:

a) Kỹ năng tự bảo vệ và chăm sóc bản thân

Đây được xem là kỹ năng sống quan trọng hàng đầu đối với học sinh ở độ tuổi trung học cơ sở vì nó sẽ giúp trẻ tự lập và trưởng thành hơn. Giao GVCN thường xuyên sinh hoạt và hướng dẫn các học sinh của lớp về kỹ năng này

b) Kỹ năng quản lý cảm xúc

Trẻ khi bước vào bậc trung học cơ sở thường có xu hướng nổi loạn, muốn thể hiện cá tính và có một cái tôi vô cùng mạnh mẽ. Do đó, các bạn học sinh cần được dạy để hiểu rõ hơn về cảm xúc của chính mình và biết cách làm chủ, kiểm soát bản thân tránh khỏi những suy nghĩ và hành động tiêu cực.

c) Kỹ năng làm việc nhóm

Trong xu thế hội nhập và phát triển này nay, “Làm việc nhóm” là một trong những kỹ năng hết sức cần thiết để dẫn đến thành công. “Một cây làm chẳng nên non, ba cây chụm lại nên hòn núi cao”, muốn đạt được mục tiêu cần phải có sự hỗ trợ, giúp sức của đồng đội. Tuy nhiên việc cùng nhau hợp tác không phải là điều đơn giản vì “chín người mười ý”. Do đó, học sinh cần học cách để kiềm chế cái tôi của mình, lắng nghe, chia sẻ nhiều hơn và hợp tác chặt chẽ với các bạn để đạt được hiệu quả cao nhất.

d) Kỹ năng quản lý thời gian

Kỹ năng quản lý thời gian cần được bắt đầu rèn luyện từ những thói quen nhỏ nhất nhất như: luôn luôn đúng giờ, sắp xếp công việc theo thời gian biểu hợp lý. Điều này sẽ giúp trẻ hoàn thành công việc đúng tiến độ và đạt hiệu quả cao hơn.

e) Kỹ năng giao tiếp, ứng xử

Kỹ năng này sẽ giúp các học sinh tự tin và có ý thức hơn trong cách ứng xử, giao tiếp. Từ đó tạo dựng và duy trì được những mối quan hệ tốt đẹp với những người xung quanh.

f) Kỹ năng giải quyết vấn đề

Giải quyết vấn đề cũng là một kỹ năng rất cần được chú trọng đối với học sinh trung học cơ sở. Kỹ năng này bao gồm các bước: phân tích, đưa ra các phương án giải quyết, lựa chọn, lên kế hoạch, thực hiện và tiến hành kiểm tra, đo lường kết quả đã đạt được. Kỹ năng này có thể được rèn luyện từ những thứ đơn giản nhất như: một bài tập toán, một trò chơi lớn trong buổi dã ngoại,...

III. BIỆN PHÁP

1. Vận dụng chuyên đề do trường triển khai vào công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS.

2. Nghiên cứu tài liệu Giáo dục Kỹ năng sống trong từng môn học để lồng ghép vào nội dung giảng dạy một số môn và một số hoạt động ngoại khóa.

3. Thường xuyên kiểm tra việc giảng dạy lồng ghép Giáo dục tích hợp kỹ năng sống vào môn học ở mỗi tổ chuyên môn.

4. Tổ chức nói chuyện dưới cờ về Giáo dục kỹ năng sống bằng nhiều hình thức như: giới thiệu, tiểu phẩm, phỏng vấn, kể chuyện,... để hình thành thói quen, nhận thức tốt cho học sinh trong việc phát huy kỹ năng tư duy phê phán, sáng tạo, ra quyết định, giải quyết vấn đề; kỹ năng xã hội như giao tiếp, thương lượng, tự khẳng định.

5. Hướng dẫn lồng ghép giảng dạy tích hợp Giáo dục kỹ năng sống vào các môn học: Ngữ văn, Lịch sử, Sinh học, Địa lý, Giáo dục công dân, Hoạt động ngoài giờ lên lớp và các hoạt động ngoại khóa,....

6. Mời Báo cáo viên là giáo viên tâm lý về giao lưu và chia sẻ với học sinh kỹ năng giao tiếp ứng xử (như chủ đề Lòng biết ơn nói chuyện về ngày của mẹ; dạy kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục khối 6;7 ...)

7. Tổ chức cho học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm ở các địa điểm di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh trong và ngoài thành phố Hà Nội.

IV. PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

1. Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo tổ chức thực hiện, theo dõi giám sát việc thực hiện kế hoạch, có đánh giá kịp thời, có tổng kết vào cuối kỳ và cuối năm học.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, bộ phận Đoàn, Đội thực hiện tốt nội dung giảng dạy tích hợp vào các môn học và các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa.

2. Tổ, nhóm trưởng chuyên môn

- Tổ trưởng chuyên môn, các bộ phận có liên quan triển khai thực hiện và thực hiện báo cáo về Ban Giám hiệu cuối mỗi hoạt động.

- Giao TTCM lập kế hoạch, phân công tổ chức chuyên đề giáo dục Kỹ năng bảo vệ sức khỏe sinh sản, giới tính cho học sinh các khối trong HK II.
- Giao GV thể dục tổ chức chuyên đề giáo dục cho học sinh các kiến thức cơ bản về phòng chống đuối nước trong năm học.

3. Giáo viên chủ nhiệm, GVBM:

- Xây dựng kế hoạch rèn kỹ năng sống cho học sinh lớp mình phụ trách, thường xuyên theo dõi nhắc nhở việc thực hiện của học sinh, phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ lớp trong rèn kỹ năng sống cho học sinh. Thực hiện nghiêm túc và đổi mới các HĐ GDNGLL cho học sinh.
- Tạo điều kiện cho học sinh rèn luyện, coi trọng việc tự rèn luyện của học sinh, khuyến khích và động viên kịp thời, quan tâm đến học sinh thuộc diện đặc biệt (về kinh tế, về sự phát triển thể chất...)
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh, làm cho họ nhận thức được tầm quan trọng và cùng với nhà trường giáo dục và rèn luyện cho con em về kỹ năng sống.
- Giáo án của các tiết dạy có tích hợp về Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cần ghi rõ nội dung trong mục tiêu cần đạt, triển khai cụ thể trong bài học.
- Mỗi giáo viên cần có ý thức khai thác những khía cạnh nội dung cụ thể trong bài học nhằm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, kiến thức SGK cần gắn với thực tiễn cuộc sống.

★ Phân công Giáo viên chủ nhiệm, Giáo viên phụ trách lớp có kế hoạch thường xuyên tổ chức sinh hoạt với học sinh các kỹ năng về quản lý cảm xúc; hướng dẫn học sinh các kỹ năng để biết cách kiểm soát bản thân, làm chủ chính mình trong các tình huống.

★ Phân công Giáo viên chủ nhiệm cùng Giáo viên bộ môn thường xuyên sinh hoạt, hướng dẫn học sinh trong lớp các kỹ năng trong nhóm kỹ năng (Kỹ năng tự bảo vệ và chăm sóc bản thân, Kỹ năng làm việc nhóm, Kỹ năng quản lý thời gian, Kỹ năng giao tiếp, ứng xử, Kỹ năng giải quyết vấn đề)

4. Tổng phụ trách

- Tham mưu BGH và có nhiều hình thức trong tổ chức các hoạt động gắn với nội dung rèn luyện kỹ năng cho học sinh.
- Gắn việc rèn luyện kỹ năng với những nội dung cụ thể của Phong trào thi đua Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực như làm cho trường lớp xanh sạch đẹp, đổi mới phương pháp học tập, chăm sóc các di tích lịch sử, văn hoá và cách mạng, và các trò chơi dân gian vào trường học...
- Kết hợp bộ phận y tế tổ chức giáo dục cho học sinh các kỹ năng phòng chống tai nạn, thương tích, các kỹ năng vệ sinh, phòng chống dịch bệnh...
- Xây dựng các kế hoạch thực hiện các nội dung giáo dục cho học sinh một cách cụ

thể, thực hiện tốt các kế hoạch tuyên truyền, tập huấn cho học sinh.

5. Kiểm tra

Thường xuyên kiểm tra thông qua các hình thức: quan sát, phân tích hồ sơ, dự giờ, kiểm tra chuyên đề, thông qua kết quả và ý thức tham gia các hoạt động ngoại khóa, phong trào... để tư vấn, thúc đẩy; từng bước nâng dần chất lượng giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường nói riêng và chất lượng giáo dục học sinh toàn diện nói chung.

Trên đây là Kế hoạch Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025 của Trường THCS xã Bột Xuyên. Nhà trường đề nghị các bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc báo cáo về BGH nhà trường để được hướng dẫn, giải quyết./.

Nơi nhận:

- BGH;
- Các tổ CM và GVCN, GV;
- PHHS và HS;
- Lưu: VT.

**TM. BAN GIÁM HIỆU
HIỆU TRƯỞNG**

Trần Thị Thám